



Projeto Educativo

Reformulado pela Equipa Pedagógica e Aprovado pela direção em Julho 2012

“Fazer uma escultura é muito simples, é só arranjar um bloco de pedra e depois tirar o que estiver a mais. (...) Educar é um processo muito simples, é só arranjar uma criança e depois deixá-la ser ela própria.”

João dos Santos

	Centro Social Paroquial de Colares	Elaborado por: Equipa Qualidade
	Projeto Educativo	Validado por: Direção Data: 20.07.2012

Introdução

Construir o projeto Educativo (P.E.) da escola é, por um lado assumir a autonomia que lhe é reconhecida como instituição e, por outro, desenvolver um processo de identidade, fundamental para o exercício da mesma autonomia.

Construir um P.E. é refletir, questionar-se, identificar problemas, questionar decisões e resultados, avaliar resultados, cooperar nas soluções, mobilizar-se em torno de objetivos comuns, de forma a perspetivar o futuro, tendo em vista a qualidade.

Neste sentido, o P.E. é um trabalho coletivo que só tem sentido entendido como tal, visto que ele será a imagem da escola e de toda a comunidade: daqueles que nela exercem a sua ação educativa e dos que nela recebem a sua formação.

A construção do projeto educativo visa as crianças, pressupondo os interesses, características e expectativas das mesmas; o conhecimento do contexto (interno e externo) em que se desenvolve o processo educativo; o envolvimento de todos os agentes educativos e a definição das prioridades educacionais.



Centro Social Paroquial de Colares

Projeto Educativo

Elaborado por:
Equipa Qualidade

Validado por:
Direção

Data:
20.07.2012

Caracterização do Meio

Colares é uma freguesia do concelho de Sintra, com 33,07 Km² de área, com 7628 habitantes e 3018 Famílias (Censos de 2011). Foi sede de um antigo município entre 1255 e 1855, tendo sido elevada a vila em 24 de Julho de 1997.

A Vila de Colares está situada no sopé da Serra apenas a 7 km da Vila de Sintra, sede do Concelho. É uma freguesia que se caracteriza por amplas zonas de pomares e vinhas, plantadas entre pinheiros, e por praias de grandes areais.

A sua origem perde-se no tempo, foi conquistada aos Mouros em 1147. Manteve-se na posse da coroa até 1385, data em que foi doada por D. João I ao Condestável, D. Nuno Álvares Pereira, em recompensa pela sua fidelidade durante a guerra contra Castela. Voltou à posse do Estado depois da morte da infanta D. Beatriz, mãe de D. Manuel I. Colares foi sede de concelho, com foral atribuído por D. Afonso III em Maio de 1255 e foral novo de D. Manuel I em 10 de Novembro de 1516. O concelho, no entanto, acabaria por ser extinto na sequência de uma reforma administrativa de Portugal, em 24 de Outubro de 1855. A freguesia passou nessa altura para o concelho de Sintra. Colares conta com alguns serviços, é de fácil acesso, e encontra-se numa zona de passagem à população envolvente. As festas tradicionais em honra da Nossa Sr^a da Assunção realizam-se durante o mês de Agosto.

Almoçageme pertence ao distrito de Lisboa, concelho de Sintra, freguesia de Colares, e situa-se entre a Serra de Sintra e o oceano. É uma típica aldeia saloia, rica em recursos naturais, que permitiu o desenvolvimento da agricultura, da pastorícia e, por outro lado, devido à proximidade do Oceano Atlântico, a utilização dos recursos marinhos.

Hoje em dia, a variedade profissional dos habitantes de Almoçageme é muito diversa. É certo que continuam a existir a agricultura e a pesca, mas o comércio parece ser uma das atuais preferências, desde a hotelaria ao artesanato, passando pela decoração e restauração.

As festas tradicionais de Almoçageme, em honra de Nossa Senhora da Graça, realizam-se desde a segunda metade do século XVIII, e têm lugar todos os anos.

	Centro Social Paroquial de Colares	Elaborado por: Equipa Qualidade
	Projeto Educativo	Validado por: Direção Data: 20.07.2012

Caracterização da Instituição

O Centro Social Paroquial de Colares foi criado por iniciativa da Paróquia de Colares em 1961. Rege-se pelos princípios orientadores da pedagogia cristã, está sediado em Colares e possui uma extensão em Almoçageme. É uma IPSS (Instituição Particular de Solidariedade Social), sem fins lucrativos, tendo o seu registo definitivo sido efetuado em 04/04/1986, sob o nº 39/86, no livro 03 das Fundações de Solidariedade da Direção Geral da Segurança Social.

O CSPC é um serviço da Paróquia, com o fim de cultivar nos paroquianos a noção das suas responsabilidades sociais, motivando-os para as exigências cristãs da partilha e comunicação de bens e, muito em particular, ajudando-os a dar resposta adequada às carências que eventualmente se verificarem entre os habitantes da Paróquia, mediante ações de assistência, promoção ou desenvolvimento, segundo as circunstâncias.

Objetivos

Objetivo Fundamental:

Colaborar com as famílias na educação dos seus filhos, proporcionando-lhes um desenvolvimento harmonioso e integral, valorizando a dimensão pessoal, social e religiosa.

Objetivos Gerais:

- ✦ Contribuir para a construção de uma verdadeira comunidade educativa.
- ✦ Promover o desenvolvimento integral e harmonioso das crianças, respeitando o ritmo de cada uma.

	<h2>Centro Social Paroquial de Colares</h2>	Elaborado por: Equipa Qualidade
	<h2>Projeto Educativo</h2>	Validado por: Direção
		Data: 20.07.2012

- ✦ Promover a interação Escola/Família.
- ✦ Promover a interação da Escola com o Meio Envlovente.
- ✦ Estimular nas crianças o Despertar Religioso com atenção às diferentes idades.

Este projeto abrange duas valências em dois equipamentos diferentes:

- ✦ Creche
- ✦ Jardim de Infância

Colares		
Sala da Creche	Nº de Crianças	Idade
Sala Laranja	14	18/36 meses
Salas de J.I.	Nº de Crianças	Idade
Sala Amarela	20	3 anos
Sala Vermelha	20	4 anos
Sala Azul	20	5 anos

Almoçageme		
Sala da Creche	Nº de Crianças	Idade
Sala Azul	20	18/36 meses
Salas de J.I.	Nº de Crianças	Idade
Sala Amarela	20	3/4 anos
Sala Verde	20	4/5 anos

	Centro Social Paroquial de Colares	Elaborado por: Equipa Qualidade
	Projeto Educativo	Validado por: Direção Data: 20.07.2012

Caracterização Física da Instituição

Em Colares:

- ✦ 4 Salas de atividades
- ✦ 1 Sala polivalente
- ✦ 3 WC de crianças
- ✦ 2 WC de adultos
- ✦ 3 Espaços exteriores
- ✦ 1 Gabinete de Coordenação
- ✦ 1 Cozinha, 2 refeitórios, 1 copa
- ✦ 1 Sala de arrumos
- ✦ 1 Secretaria
- ✦ 1 Ginásio
- ✦ 1 Gabinete de Ação Social
- ✦ 1 Gabinete de Intervenção Psicopedagógica

Em Almoçageme:

- ✦ 3 Salas de atividades
- ✦ 2 WC de crianças
- ✦ 1 WC de adultos
- ✦ 1 Espaço exterior
- ✦ 1 Gabinete de Coordenação
- ✦ 1 Cozinha, 1 refeitórios
- ✦ 1 Sala de arrumos

	Centro Social Paroquial de Colares	Elaborado por: Equipa Qualidade
	Projeto Educativo	Validado por: Direção Data: 20.07.2012

Caracterização Humana da Instituição

Pessoal Docente:

- ✦ 1 Coordenadora pedagógica
- ✦ 7 Educadoras
- ✦ 5 Prof. de natação
- ✦ 1 Prof. de Ballet
- ✦ 1 Prof. de judo
- ✦ 1 Prof. de inglês
- ✦ 1 Prof. de Ed. Física

Pessoal Não Docente:

- ✦ 9 Assistentes Operacionais
- ✦ 2 Auxiliares de serviço de limpeza
- ✦ 1 Psicóloga
- ✦ 1 Técnica de Ação Social
- ✦ 3 Escriturários
- ✦ 2 Cozinheiras
- ✦ 3 Auxiliares de cozinha
- ✦ 2 Motoristas
- ✦ 1 Vigilante de transportes

	Centro Social Paroquial de Colares	Elaborado por: Equipa Qualidade
	Projeto Educativo	Validado por: Direção Data: 20.07.2012

Competências

✦ Coordenadora/Educadora:

- É nomeado pela Direção e tem de pertencer ao Pessoal Docente;
- Ser responsável pelo planeamento e organização do funcionamento das valências de Creche e Jardim de Infância;
- Assumir uma sala, fazendo, desta forma, o papel de educadora, visto ser esta a sua formação se for necessário;
- Ser responsável pela avaliação do desempenho do Pessoal Docente e auxiliar de limpeza da valência.

✦ Educadora:

Trabalhador habilitado com certificação superior, com curso específico e estágio que tem sob a sua responsabilidade a orientação de uma classe infantil.

- Trabalhador habilitado com curso específico e estágio que tem sob a sua responsabilidade a orientação de uma classe infantil;
- Organizar e aplicar os meios educativos adequados em ordem ao desenvolvimento integral da criança: psicomotor, afetivo, intelectual, social, moral, etc.;
- Acompanhar a evolução da criança e estabelece contactos com os pais no sentido de se obter uma ação educativa integrada.

✦ Assistente Operacional:

- Colaborar com os docentes dando apoio;
- Vigiar as crianças durante os intervalos letivos e nas salas de aula sempre que necessário;
- Acompanhar as crianças em transportes, refeições, recreios, passeios, visitas de estudo ou outras atividades;
- Controlar e registar as entradas e saídas;
- Colaborar na medida das suas capacidades em tarefas não especializadas e na manutenção das instalações;
- Assegurar o asseio permanente das instalações que lhes estão confiadas;
- Prestar apoio aos docentes das atividades extracurriculares;
- Controlar a manutenção e estado do material utilizado.

	<h2>Centro Social Paroquial de Colares</h2>	Elaborado por: Equipa Qualidade
	<h2>Projeto Educativo</h2>	Validado por: Direção Data: 20.07.2012

✦ Auxiliar de Serviço de Limpeza:

Trabalhador que desempenha o serviço de limpeza das instalações, podendo executar outras tarefas relacionadas com limpeza:

- Utilizar os produtos de limpeza/químicos segundo o plano de higienização e as fichas de controle técnico;
- Registrar diariamente as zonas higienizadas;
- Cuidar do material de limpeza.

✦ Cozinha:

Trabalhador que organiza, coordena, dirige e verifica os trabalhos de cozinheiro e auxiliares de refeitório/cozinha.

- Contribuir para a elaboração das ementas, tendo em atenção a natureza e o número de pessoas a servir;
- Instruir o pessoal da cozinha sobre a preparação e confeção dos pratos, tipos de guarnição e quantidades a servir;
- Acompanhar o andamento dos cozinhados e assegura-se da perfeição dos pratos e da sua concordância com os menus;
- Verificar a ordem e a limpeza de todas as secções de pessoal;
- Manter em dia o inventário de todo o material de cozinha;
- Conservar todos alimentos entregues à cozinha;
- Ser responsável pela boa confeção das respetivas refeições qualitativa e quantitativamente;
- Assegurar que as boas práticas do HACCP são utilizadas diariamente por todos os que trabalham na zona de cozinha, inclusive o próprio;
- Avaliar o desempenho dos colaboradores da equipa da cozinha/ refeitório;
- Requisitar alimentos e produtos de higiene/limpeza e entregar esta requisição ao responsável de aprovisionamento.

✦ Auxiliar de cozinha:

Trabalhador que executa nos diversos sectores trabalhos relativos ao serviço de refeições e limpeza:

- Preparar a sala levando e dispondo as mesas e cadeiras da forma mais conveniente;
- Colocar nas mesas o pão, a fruta e outros alimentos a servir na refeição;
- Levantar as louças das mesas e transporta-las para a copa;
- Lavar a louça, recipientes e outros utensílios;

	Centro Social Paroquial de Colares	Elaborado por: Equipa Qualidade
	Projeto Educativo	Validado por: Direção Data: 20.07.2012

- Proceder a serviços de preparação das refeições embora não confeccionando;
- Executar ainda serviços de limpeza e asseio dos diversos sectores;
- Utilizar as boas práticas do HACCP diariamente.

✦ **Motorista:**

Deverá possuir curso de transporte coletivo de crianças e habilitação para ser responsável pelos veículos pesados.

- Trabalhador que procede à condução de veículos automóveis cuida do bom estado de funcionamento desse veículo, previne quem de direito quanto à necessidade de revisões, reparações de avarias, inspeções e validade de documentos;
- Provê a alimentação combustível dos veículos que lhe estejam entregues segundo o que acorda com a entidade patronal.
- Verificar o veículo no fim de cada percurso, evitando que fique algum material esquecido.

Fundamentos teóricos da Instituição

Tendo em conta as mudanças atuais da sociedade, deparamo-nos com diferentes e novos desafios como escola, a discriminação social e racial, as injustiças, os horários laborais, o desemprego, os divórcios, as novas famílias... cabe-nos desenvolver estratégias de promoção de valores base nas nossas práticas, para que cada criança se desenvolva num ambiente de tolerância, respeito, responsabilidade e solidariedade.

Deste modo, tentamos promover um ambiente seguro e confiante, em que a criança seja ouvida, em que participe das várias escolhas, que seja autónoma e responsável. No dia a dia, partindo dos interesses individuais ou do grupo, queremos despertar em cada criança, a vontade de saber mais, dar-lhe tempo para experimentar, assimilar, partilhar, questionar, brincar...

Atualmente, temos consciência da importância dos primeiros anos de vida no nosso desenvolvimento cognitivo, social e emocional. Aprendemos a valorizar a qualidade das relações interpessoais, a qualidade dos espaços e das experiências precoces. Como agentes educativos esta qualidade depende de nós.

	Centro Social Paroquial de Colares	Elaborado por: Equipa Qualidade
	Projeto Educativo	Validado por: Direção
		Data: 20.07.2012

Fundamentação

Todas as Educadoras são provenientes de escolas de educação com formação diferente. Porém, os pressupostos subjacentes à prática pedagógica estão assentes nas orientações curriculares e princípios definidos na lei-quadro de Educação Pré-escolar. Distinguem-se três Áreas de conteúdo que constituem as referências gerais a considerar no planeamento e avaliação das situações e oportunidades de aprendizagem:

-Área de Formação Pessoal e Social

-Área de Expressão/Comunicação que compreende três domínios:

a) Domínio das expressões com diferentes vertentes: expressão motora, expressão dramática, expressão plástica e expressão musical;

b) Domínio da linguagem e abordagem à escrita

c) Domínio da matemática

-Área do Conhecimento do Mundo

De forma a ter uma prática mais rica e à priori com maior qualidade, adotamos parâmetros das seguintes modelos curriculares da Educação de Infância:

✦ Reggio Emilia

Este Modelo tem como princípios: o envolvimento ativo das famílias, valorizando a troca de saberes e atividades, promovendo relações e a comunicação. A Pedagogia de escuta, incentiva a criança a fazer escolhas, a levantar questões, a tomar decisões e a resolver problemas (responsabilização).

	Centro Social Paroquial de Colares	Elaborado por: Equipa Qualidade
	Projeto Educativo	Validado por: Direção Data: 20.07.2012

✦ High scope

O Currículo High scope considera a criança como aprendiz ativo que aprende melhor a partir das atividades que ela mesma planeia, desenvolve e sobre as quais reflete.

Os adultos organizam as áreas de interesse no ambiente de aprendizagem; mantêm a rotina diária que permite às crianças o planeamento e a escolha das suas próprias atividades, juntando-se para as ajudar a refletir. Encorajam o envolvimento em experiências-chave, ajudam a aprender a fazer escolhas, a resolver problemas e a participarem em atividades que promovam o desenvolvimento social, intelectual e físico.

✦ MEM (Movimento Escola Moderno)

O Movimento da Escola Moderna é um modelo pedagógico que assenta numa prática democrática da gestão das atividades, dos materiais, do tempo e do espaço. Pretende proporcionar através da vivência desenvolvimento pessoal e social das crianças.

Tem como base uma aprendizagem curricular feita essencialmente através de projetos cooperados do interesse das crianças e das interrogações por elas levantadas, predominando a interação, a colaboração dos pais e a comunidade na ação educativa.

Deste modo, pretende se promover uma organização onde se avalia em grupo cultivando o respeito mútuo.

	<h2>Centro Social Paroquial de Colares</h2>	Elaborado por: Equipa Qualidade
	<h2>Projeto Educativo</h2>	Validado por: Direção Data: 20.07.2012

Critérios Gerais de Avaliação

A avaliação do educador relativamente ao desenvolvimento das crianças, é uma avaliação contínua, meramente qualitativa, e baseada na observação de situações, atitudes e ações que se desenvolvem durante a atividade educativa. **É a partir da avaliação que o educador reformula as atividades, planeia os projetos e adapta a sua ação, de modo a respeitar o ritmo de cada criança e ajudar o seu desenvolvimento.**

A avaliação desenvolve-se em torno de três questões:

- ✦ Como avalia o educador?
- ✦ Com quem avalia?
- ✦ O que avalia?

Como avalia o educador:

- ✦ Programa de Acolhimento
- ✦ Através da observação do comportamento das crianças (quer no contexto individual quer em situações de grupo).
- ✦ Analisando os produtos das atividades das crianças.
- ✦ Refletindo sobre a ação educativa
- ✦ Analisando os registos trimestrais em conjunto com a família

Com quem avalia o educador:

Com as crianças:

- ✦ Em reuniões de grupo (planeamento, avaliação das atividades, partilha de vivências, experiências e sentimentos);
- ✦ Em conversas individuais (planeamento das atividades, decurso das atividades, sobre o produto das mesmas, durante a arrumação dos materiais...);
- ✦ Através do uso dos registos escritos.

	<h2>Centro Social Paroquial de Colares</h2>	Elaborado por: Equipa Qualidade
	<h2>Projeto Educativo</h2>	Validado por: Direção Data: 20.07.2012

Com outros educadores:

- ✦ Através da reflexão sobre as suas práticas e os efeitos da sua ação;
- ✦ Através da partilha de experiências.

Com outros parceiros educativos (Professores, Psicóloga):

- ✦ Em reuniões;
- ✦ Em contactos individuais.

Com os pais:

- ✦ Em reuniões;
- ✦ Em contactos individuais.

O que avalia o educador:

O educador avalia o desenvolvimento global da criança tendo em conta o perfil individual de cada criança

Na **Avaliação** consideramos indicadores de sucesso, referentes nos domínios de conhecimento que a criança deve ter adquirido em determinada idade, ou momento de desenvolvimento. No entanto, estes indicadores não são exaustivos e não procuram determinar o que devem ou não aprender as crianças de determinada idade, servem apenas de pontos de referência, devendo depois ser adaptados ao contexto individual de cada criança.

Concluindo, com esta avaliação pretende-se analisar e refletir se a criança adquiriu as condições para realizar com sucesso as suas futuras aprendizagens. Não se pretende que a educação pré-escolar se centre na preparação da escolaridade, mas sim que garanta à criança um contacto com a cultura escolar e lhe forneça os instrumentos que lhe vão ser úteis para continuar a aprender ao longo da vida, promovendo a sua

	<h2>Centro Social Paroquial de Colares</h2>	Elaborado por: Equipa Qualidade
	<h2>Projeto Educativo</h2>	Validado por: Direção
		Data: 20.07.2012

autoestima e autoconfiança. Ou seja, a educação pré-escolar visa que a criança aprenda a aprender, criando condições para que ela possa progredir com sucesso nas etapas seguintes da sua aprendizagem promovendo:

- ✦ Autonomia;
- ✦ Curiosidade;
- ✦ Desejo de aprender;
- ✦ Sentido crítico;
- ✦ Criatividade;

Num ambiente de **Amizade, Solidariedade, Partilha e Respeito.**